

بررسی مقایسه‌ای تأثیر آموزش از طریق روش اینفوگرافیک با روش چند رسانه‌ای در افزایش دانش دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی شهر بیرجند در خصوص بیماری کرونا ویروس ۲۰۱۹

آزاده ابراهیم‌زاده^۱، زهرا میرزائی^۲، حمید صالحی‌نیا^۳، حمید عباس‌زاده^{۴*}

چکیده

مقدمه: دندانپزشکان در خط مقدم عفونت‌های ویروسی مانند کروناویروس جدید هستند. با توجه به نیاز دندانپزشکان به افزایش دانش در خصوص بیماری‌های نوظهور، این مطالعه با هدف تعیین مقایسه تأثیر آموزش از طریق روش اینفوگرافیک با روش چند رسانه‌ای در آگاهی‌بخشی به دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی شهر بیرجند در خصوص بیماری کرونا ویروس ۲۰۱۹ انجام گرفت.

روش بررسی: مطالعه به صورت مداخله‌ای در سال ۱۴۰۰ بر روی ۱۹۶ دندانپزشک و دانشجوی دندانپزشکی شهر بیرجند که به طور تصادفی به گروه‌های آموزش به روش اینفوگرافیک (n=98) و آموزش به روش چندرسانه‌ای (n=98) تقسیم شدند، انجام شد. محتوای آموزشی در مورد گروه‌ها یکسان بود. آزمون ۴۰ نمره‌ای قبل و بعد از مداخله آموزشی در دو گروه به عمل آمد و نتایج با استفاده از آزمون‌های آماری کای دو و تی مستقل در سطح معنی‌داری $p < 0.05$ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

نتایج: میانگین نمرات پیش‌آزمون در گروه اینفوگرافیک و چندرسانه‌ای به ترتیب 28.69 ± 5.38 و 28.04 ± 6.47 بود. بین نمرات دانش در دو گروه قبل از مداخله آموزشی تفاوت معناداری وجود نداشت ($P=0.44$). میانگین نمرات پس‌آزمون در گروه چندرسانه‌ای و اینفوگرافیک به ترتیب 38.83 ± 1.14 و 31.11 ± 3.19 بود. نتایج تست‌های آماری نشان داد که بین نمرات دانش بعد از مداخله آموزشی تفاوت معنی‌داری وجود داشت ($P=0.001$).

نتیجه‌گیری: آموزش چندرسانه‌ای نسبت به اینفوگرافیک تأثیر بیشتری در ارتقا سطح دانش دارد، بنابراین پایه‌گذاری این روش آموزشی توسط سیاستگذاران بهداشتی به عنوان یک روش آموزشی مؤثر در زمینه بیماری‌های نوظهور توصیه می‌شود.

واژه‌های کلیدی: دانش، کووید-۱۹، آموزش اینفوگرافیک، آموزش چندرسانه‌ای

۱- استاد، دانشکده پزشکی، گروه بیماری‌های عفونی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

۲- دندانپزشک، دانشکده دندانپزشکی، گروه دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

۳- استادیار، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

۴- دانشیار، دانشکده دندانپزشکی، گروه آسیب‌شناسی دهان، فک و صورت، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران.

* نویسنده مسئول؛ تلفن: +۹۸۵۶۳۳۸۱۷۰۰ پست الکترونیکی: hamidabbaszade@yahoo.com

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۵/۱۵

تاریخ بازبینی: ۱۴۰۲/۰۳/۲۸

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۲/۲۰

مقدمه

یکی از عوامل مهم در کیفیت آموزش، انتخاب روش‌های آموزشی مؤثر است. بهترین راه پیشگیری و کنترل بیماری‌ها، آموزش بهداشت به منظور ارتقاء سطح دانش جامعه و متعاقب آن اصلاح نگرش‌های غلط در این زمینه و ترویج رفتارهای صحیح بهداشتی می‌باشد (۱). "چندرسانه‌ای" (مولتی‌مدیا) بهره‌گیری از عناصر صوتی و تصویری (به صورت ثابت یا متحرک) به منظور انتقال پیام یا مفاهیم خاص می‌باشد. استفاده از چندرسانه‌ای انگیزه دانشجویان را در آموزش افزایش می‌دهد (۲) که مهمترین مزیت آن نسبت به اشکال دیگر آموزش، انعطاف‌پذیری در ارائه اطلاعات و دستیابی سریع آن در فراهم‌آوردن بازخورد است (۳). این آموزش دارای پتانسیل تقویت ارتباط محتوا، ایجاد مهارت در تفکر خلاق و ایجاد تفاهم در بین مخاطبان متنوع است. در واقع لغت چندرسانه‌ای به انتقال موضوع‌ها و مفاهیم با استفاده از امکانات رسانه‌ای متعدد اشاره دارد و محتوا در این روش با شیوه‌های متنوعی همچون فیلم، عکس، صدا و ... قرار داده می‌شوند (۴). اینفوگرافیک شامل تصاویر، متن و نمودارهایی است که حجم زیادی از اطلاعات را با سرعت زیاد انتقال داده و مستلزم زمان کمتری جهت بررسی و مطالعه می‌باشد. با وجود عصر دیجیتال و تغییر سبک زندگی، لازم است داده‌ها سریع‌تر و ساده‌تر پردازش شوند، به همین دلیل افراد به دنبال این آموزش هستند. در واقع اینفوگرافیک (infographic) ترکیبی از دو کلمه information و graphic است که با استفاده از تلفیق اطلاعات و عناصر جذاب گرافیکی باعث انتقال سریع‌تر و بهتر محتوا به مخاطب می‌شود (۳، ۵ و ۶). شاید استفاده از این روش‌های آموزشی از نظر هزینه-اثربخشی روش مناسبی نسبت به سخنرانی باشند چرا که نیروی انسانی کمتری می‌طلبد و طیف وسیع‌تری را تحت پوشش قرار می‌دهند. گرچه که چندرسانه‌ای و اینفوگرافیک هر دو رسانه‌ها و ابزارهای ارائه محتوا هستند، تفاوت‌هایی نیز با یکدیگر دارند. یکی از تفاوت‌های چندرسانه‌ای با اینفوگرافیک در هدف از طراحی آن‌ها است. چندرسانه‌ای با اهداف آموزشی یا خبری ساخته

می‌شود و قصد این وجود دارد که محتوا به بهترین نحو و جذابترین شکل ممکن به مخاطب منتقل شود. در مقابل هدف از تولید اینفوگرافیک، انتقال هر چه سریع‌تر و گویاتر اطلاعات است و اینفوگرافیک به طراحان کمک می‌کند مطلبی که لازم است در چند دقیقه توضیح داده شود را در یک صفحه با طراحی گرافیکی زیبا ارائه دهند. تفاوت بعدی در ابزار ساخت است. در حالیکه ساخت چندرسانه‌ای به نرم‌افزارهای پیچیده‌تر با تسلط و مهارت بیشتری نیاز دارد، نرم‌افزارهای تولید اینفوگرافیک از پیچیدگی کمتری برخوردار بوده و نیاز به تسلط و مهارت کمتری دارند. تفاوت بعدی، تفاوت در ساختار این‌دو است. در حالیکه در چندرسانه‌ای با استفاده از ترکیب صدا، تصویر، حرکت، متن، فیلم و ... محتوا به صورت جذابی به مخاطب منتقل می‌شود، در اینفوگرافیک تنها با ترکیبی از تصاویر گرافیکی به همراه درصد کمی از متن، محتوا با سرعت بیشتری به مخاطب منتقل می‌شود و معمولاً در زمان شرح یک موضوع به صورت کلی، خلاصه کردن یک مطلب یا گزارش طولانی، مقایسه کردن چند مورد با یکدیگر، توضیح یک روند پیچیده و دشوار، نمایش نتایج یا داده‌های تحقیقات و توضیح در مورد یک موضوع طولانی و زمانبر از اینفوگرافیک استفاده می‌شود (۷).

با توجه به مطالب گفته‌شده و بحران بیماری همه‌گیر کروناویروس ۲۰۱۹ و سرعت بالای انتشار ویروس، کشورها با حجم وسیعی از افراد مبتلا روبه‌رو شدند (۸). موج پنجمی که در آگوست ۲۰۲۱ رخ داد، یکی از دردناک‌ترین حوادث همه‌گیر در کشور ما بود (۹) و درصد بالایی از مبتلایان، متخصصان و کارکنان مراقبت‌های بهداشتی بودند که نشان داد میزان عفونت کروناویروس ۲۰۱۹ در کارکنان مراقبت‌های بهداشتی در مقایسه با جمعیت عمومی بیشتر بود (۱۰). دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی در معرض خطر بیشتری برای ابتلا به این ویروس-ها از بیماران دندانپزشکی هستند، زیرا عمل دندانپزشکی شامل ارتباط رودررو با بیماران و قرارگرفتن مکرر در معرض بزاق، خون و سایر مایعات بدن بیماران است (۱۱ و ۱۲). سازمان‌ها و

دانشجویان ترم پنج و بالاتر که دوره علوم پایه را به پایان رسانده بودند)، اشتغال به کار یا تحصیل در شهر بیرجند و عدم گذراندن دوره‌های آموزش مداوم در خصوص بیماری کرونا بود. معیارهای خروج از مطالعه عبارت بودند از: عدم رضایت جهت شرکت در مطالعه یا انصراف و یا عدم تمایل به همکاری در طول مطالعه و عدم اشتغال در شهر بیرجند

طراحی اینفوگرافیک و چندرسانه‌ای

طراحی اینفوگرافیک و چندرسانه‌ای با هدف آگاهی‌بخشی به دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی در زمینه‌های مختلف مرتبط با بیماری کروناویروس (کووید-۱۹) صورت پذیرفت. جهت طراحی آن‌ها، ابتدا بایستی محتوای مورد استفاده و مرجع محتواها مشخص می‌شد. بر اساس همفکری و مشورت با سه متخصص عفونی، اپیدمیولوژی و پاتولوژی (که دارای مدرک کارشناسی ارشد آموزش پزشکی نیز بودند) محتواهای کاربردی مورد نیاز دندانپزشکان در زمینه اطلاعات کلی پیرامون کووید-۱۹، روش‌های انتقال بیماری، روش‌های پیشگیری از بیماری، روش‌های درمان بیماری، شرایط زمینه‌ای مورد نیاز مرتبط با کووید-۱۹ در مطب‌ها و کلینیک‌های دندانپزشکی و درمان‌های دندانپزشکی مجاز قابل‌انجام طی همه‌گیری کووید-۱۹ بر اساس آخرین دستورالعمل‌های اعلامی توسط سازمان بهداشت جهانی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ایران و دبیرخانه دندانپزشکی وزارت بهداشت تعیین گردید. محتواها بین اینفوگرافیک و چندرسانه‌ای یکسان‌سازی گردید. مرحله بعد طراحی اینفوگرافیک و چندرسانه‌ای بود که این کار از طریق برون‌سپاری به یک موسسه کامپیوتری واجد تجربه در زمینه طراحی و تولید محتواهای آموزشی در شهر بیرجند صورت پذیرفت که به صورت مرحله به مرحله، محتواهای تهیه شده به تأیید متخصصین فوق‌الذکر می‌رسید (تصویر شماره یک).

گروه‌های مختلف استراتژی‌های پیشگیرانه و ضدعفونی‌کننده خود را در برابر انتقال کروناویروس به پزشکان و کارکنان بهداشت ارائه داده‌اند. این استراتژی‌ها، خصوصاً برای دندانپزشکی بسیار مهم است (۱۳). علی‌رغم در دسترس بودن دستورالعمل‌ها و توصیه‌های پیشگیری در زمینه کنترل عفونت، بسیاری از اقدامات دندانپزشکی حداقل شرایط لازم برای کنترل عفونت را نداشتند (۱۴). مهمترین و اساسی‌ترین راه‌حل برای کنترل پاندمی‌ها، افزایش و بهبود آگاهی و نگرش افراد جامعه نسبت به بیماری، در پیشگیری از بیماری‌ها اختلال ایجاد کرده و باعث گسترش آن می‌شود. همچنین افزایش آگاهی افراد و دندانپزشکان نسبت به یک بیماری، سبب کاهش اضطراب و ترس از انتقال بیماری می‌شود. با توجه به این امر که سطح آگاهی، درک و نگرش افراد سه فاکتور مرتبط و تأثیرگذار بر هم می‌باشند و این سه فاکتور در تغییر رفتار افراد در سطح جامعه مؤثر هستند، در برخی مطالعات انجام گرفته سطح آگاهی افراد سنجیده شده است (۱۵ و ۱۶).

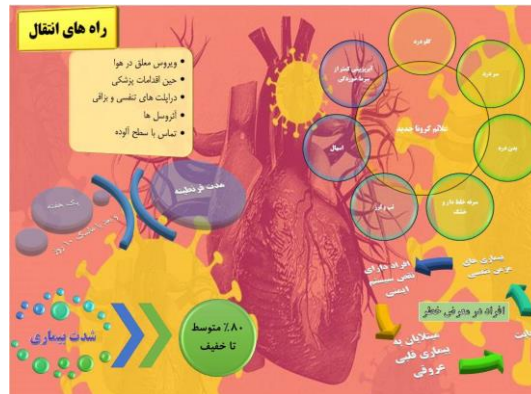
لذا هدف از مطالعه حاضر بررسی مقایسه تأثیر روش آموزش از طریق چندرسانه‌ای با روش اینفوگرافیک در آگاهی‌بخشی به دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی نسبت به بیماری کرونا-ویروس بود.

روش کار

این مطالعه مداخله‌ای در سال ۱۴۰۰ بر روی دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی شهر بیرجند انجام شد. ۱۹۶ نفر از دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی به طور در دسترس و آسان انتخاب شدند و به شکل تصادفی در دو گروه مساوی ۹۸ نفری (شامل گروه دریافت‌کننده محتوای اینفوگرافیک و گروه دریافت‌کننده محتوای چندرسانه‌ای) تقسیم شدند. محتوای آموزشی در مورد گروه‌ها یکسان بود.

معیارهای ورود به مطالعه شامل کسب مدرک عمومی یا تخصص دندانپزشکی یا اشتغال به تحصیل در این رشته

تصویر شماره یک: نمونه ای از کار اینفوگرافیک به کار گرفته شده در مطالعه



این بود که از سویی شرکت کنندگان زمان کافی برای مطالعه محتوا را داشته باشند و از سویی در صورت طولانی شدن این زمان، گمان آن می‌رفت که شرکت کنندگان از منابع دیگری به جز محتواهای تهیه شده، اطلاعاتی در خصوص بیماری کووید-۱۹ به دست آورند و در تکمیل پرسشنامه و نتایج حاصل از مطالعه تأثیر گذارده و به نوعی سوگیری ایجاد نماید. ضمن اینکه از شرکت کنندگان خواسته می‌شد که در طول این یک هفته از مطالعه در خصوص بیماری کووید-۱۹ یا دریافت اخبار و اطلاعاتی در خصوص این بیماری تا حد امکان خودداری نمایند و در دوره های آموزشی در این باره نیز شرکت ننمایند.

ابزار و نحوه جمع‌آوری اطلاعات

ابزار جمع‌آوری اطلاعات با استفاده از پرسشنامه بود. پرسشنامه مشتمل بر دو بخش اطلاعات دموگرافیک و سوالات مرتبط با بیماری کووید-۱۹ بود که سوالات بر مبنای محتوای آماده شده، طرح شده بودند. همانگونه که قبلا نیز توضیح داده شد در تدوین پرسشنامه پژوهشگر با همکاری و همفکری با سه متخصص (عفونی، اپیدمیولوژی و پاتولوژی) که دارای تحصیلات آموزش پزشکی نیز بودند، مشارکت داشتند و برای تدوین آن از آخرین دستورالعمل‌ها و اطلاعات منتشره از سوی مراجع ذیصلاح (اشاره شده در بالا) کمک گرفته شد. پس از آن که پرسشنامه محقق‌ساخته مبتنی بر محتوای تهیه شده آماده گردید، روایی (بر اساس تحلیل محتوای کیفی و نظر ۶

محتوای اینفوگرافیک به صورت پوستره‌های رنگی (پوستر در اندازه یک کاغذ A4) تهیه شد و در تهیه محتوای چندرسانه‌ای نیز سعی شد از ترکیب صدا، تصویر، فیلم و متن بهره گرفته شود و زمان آن برابر با سه دقیقه در نظر گرفته شد.

اجرای مداخله آموزشی

با مراجعه حضوری پژوهشگر به دانشکده دندانپزشکی، کلینیک ها، مراکز بهداشتی درمانی و مطب‌های دندانپزشکی سطح شهر بیرجند، ابتدا پرسشنامه محقق ساخته (که در ادامه راجع به آن بحث می‌شود) در اختیار دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی که شرایط ورود به مطالعه را داشتند، قرار می‌گرفت تا سطح آگاهی اولیه افراد شرکت کننده در مطالعه نسبت به بیماری کووید-۱۹ سنجیده شده و تفاوت معناداری بین دو گروه انتخابی به لحاظ سطح آگاهی وجود نداشته باشد و نیز از نتایج حاصله جهت مقایسه سطح آگاهی در مراحل بعدی کمک گرفته شود. پس از تکمیل پرسشنامه برای افراد گروه‌های مداخله، فایل مربوط به محتوای چندرسانه ای در اختیار افراد حاضر در گروه چند رسانه‌ای قرار داده می‌شد و محتوای اینفوگرافیک نیز به صورت پوستره‌های رنگی در اختیار افراد حاضر در گروه اینفوگرافیک قرار گرفت تا پس از مطالعه برای اجرای مرحله بعدی مطالعه آماده شوند. در فاز دوم مطالعه، پس از یک هفته، مراجعه مجدد پژوهشگر صورت گرفت و پرسشنامه مجددا در اختیار شرکت‌کنندگان قرار می‌گرفت تا آن‌را تکمیل نمایند. دلیل انتخاب زمان یک‌هفته

معنی‌داری $P\text{-value} < 0.05$ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند.

ملاحظات اخلاقی

این مطالعه حاصل از یک پایان‌نامه دانشجویی می‌باشد که در شورای پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند و کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با کد اخلاق IR.BUMS.REC.1400.064 به تصویب رسیده و مورد تأیید قرار گرفته است. قبل از ورود شرکت‌کنندگان در مطالعه، هدف از انجام مطالعه برای آن‌ها شرح داده می‌شد و رضایت آگاهانه از کلیه شرکت‌کنندگان در مطالعه اخذ گردید.

یافته‌ها

جدول شماره ۱، توزیع دو گروه مورد مطالعه را از نظر متغیرهای سن، جنس و مقطع نشان می‌دهد (جدول ۱). دو گروه مورد بررسی از نظر متغیرهای سن، جنس و مقطع تفاوت معنی‌داری نداشتند ($P\text{-value} > 0.05$).

جدول ۱: توزیع فراوانی گروه‌های مورد مطالعه به لحاظ جنسیت، سن و مقطع

سطح معنی‌داری	اینفوگرافیک تعداد (درصد) / انحراف معیار \pm میانگین	چندرسانه‌ای تعداد (درصد) / انحراف معیار \pm میانگین	گروه	
			متغیر	خانم
۰/۱۷۵	۶۰ (۶۱/۲)	۶۹ (۷۰/۴)	جنسیت	آقا
			سن	۲۹ (۲۹/۶)
۰/۸۸۵	$27/79 \pm 5/444$	$27/90 \pm 5/379$		
۰/۲۸۸	۳۷ (۳۷/۷)	۲۸ (۲۸/۶)	مقطع	دندانپزشک
			دانشجوی بالینی	۳۷ (۳۷/۷)
			دانشجوی پیش-بالینی	۳۳ (۳۳/۷)

چندرسانه‌ای و اینفوگرافیک تفاوت معنی‌داری نشان داد ($P < 0.05$) به طوری که این نمره در گروه آموزش چندرسانه‌ای به طور معناداری بالاتر از همین نمره در گروه آموزش اینفو-گرافیک بود.

جدول ۲: میانگین نمره دانش گروه‌های مورد مطالعه قبل و بعد از مداخله آموزشی

نفر از متخصصین عفونی، پاتولوژی و اپیدمیولوژی و پایایی (بر اساس آلفای کرونباخ) آن به تأیید رسید. ضریب آلفای کرونباخ برابر با ۰/۷۴ به دست آمد که قابل قبول بود. پرسشنامه شامل سوالاتی در زمینه آگاهی درباره دوره کمون بیماری، علائم، تست‌های تشخیصی، روش‌های انتقال، کنترل عفونت و درمان بیماران بود. در پرسشنامه بایستی فرد یکی از سه گزینه " موافقم، مخالفم و نظری ندارم" را در خصوص هر مورد مطرح شده انتخاب می‌نمود. در جهت سنجش میزان آگاهی به پاسخ‌های صحیح "امتیاز ۲" و گزینه‌های نادرست "امتیاز ۰" و گزینه نظری ندارم "امتیاز ۱" داده شد و نمره کل برای هر فرد محاسبه گردید. برای آنالیز داده‌ها، آگاهی افراد از نمره ۰ تا ۴۰ سنجیده شد.

پرسشنامه یکسان در مرحله اول قبل از مداخله آموزشی و در مرحله دوم (پس از حداکثر یک هفته از مرحله اول)، بعد از مداخله آموزشی توسط افراد گروه‌ها تکمیل شد. داده‌ها پس از گردآوری با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۰ و آزمونهای کای دو و تی مستقل در سطح

جدول شماره ۲، نمره دانش گروه‌های مورد مطالعه را قبل و بعد از مداخله آموزشی نشان می‌دهد (جدول ۲). قبل از انجام مداخله آموزشی، میانگین نمره دانش گروه آموزش چندرسانه-ای و اینفوگرافیک تفاوت معنی‌داری نداشت ($P > 0.05$). بعد از انجام مداخله آموزشی، میانگین نمره دانش در گروه آموزش

معنی داری (P-value)	بعد از مداخله میانگین انحراف معیار ±	معنی داری (P-value)	قبل از مداخله میانگین ± انحراف معیار	نمره دانش گروه
۰/۰۰۱	۳۸/۸۳ ± ۱/۱۴	۰/۴۴۷	۲۸/۰۴ ± ۶/۴۷	چندرسانه‌ای
	۳۱/۱۱ ± ۳/۱۹		۲۸/۶۹ ± ۵/۳۸	اینفوگرافیک

جدول شماره ۳، تغییرات میانگین نمره دانش در دو گروه مورد مطالعه را نشان می‌دهد (جدول ۳). تغییرات میانگین نمره دانش، تفاوت معناداری را بین دو گروه مورد مطالعه نشان داد (P<0.05) به گونه‌ای که تغییرات میانگین نمره دانش در گروه آموزش چندرسانه‌ای به طور معناداری بالاتر از گروه آموزش اینفوگرافیک بود.

جدول شماره ۳، تغییرات میانگین نمره دانش در دو گروه مورد مطالعه را نشان می‌دهد (جدول ۳). تغییرات میانگین نمره دانش، تفاوت معناداری را بین دو گروه مورد مطالعه نشان داد

جدول ۳: مقایسه تغییرات میانگین نمره دانش در گروه‌های مورد مطالعه

معنی داری (P-value)	تغییرات نمره دانش میانگین ± انحراف معیار	نمره گروه
۰/۰۰۱	۱۰/۷۹ ± ۶/۴۹	آموزش چندرسانه‌ای
	۲/۴۲ ± ۵/۸۶	آموزش اینفوگرافیک

بحث

روش آموزشی، می‌توان برای ارتقاء سطح دانش دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی در زمینه سایر بیماری‌های نوظهور همچون کووید-۱۹، از این دو روش آموزشی بهره جست. مقایسه میانگین نمره دانش بعد از مداخله آموزشی در گروه‌های مورد مطالعه و نیز مقایسه تغییرات میانگین نمره دانش نشان داد که این نمرات در گروه چندرسانه‌ای به طور معناداری بالاتر از گروه اینفوگرافیک است که حاکی از آن است که آموزش چندرسانه‌ای در ارتقا سطح دانش دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی در زمینه بیماری نوظهور کروناویروس نسبت به آموزش اینفوگرافیک به طور مؤثرتری عمل نموده است. به عبارتی اگر قرار بر این باشد که سیاست‌گذاران و مدیران بهداشتی و درمانی، برای افزایش سطح دانش دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی در زمینه سایر بیماری‌های نوظهور همچون کووید-۱۹، یک روش آموزشی را از میان دو روش پیشنهادی، به عنوان گزینه ارجح انتخاب نمایند، آن گزینه روش چند-رسانه‌ای خواهد بود.

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که میانگین نمره دانش در گروه‌های چندرسانه‌ای و اینفوگرافیک قبل از مداخله تفاوت معنی‌داری نداشت که نشان‌دهنده اینست که هر دو گروه از نظر دانش در سطح نسبتاً مشابهی قرار داشتند. اصولاً برای اینکه بتوانیم مقایسه درستی از تأثیر آموزش از طریق چندرسانه‌ای و اینفوگرافیک بر افزایش سطح آگاهی دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی داشته باشیم، می‌بایست دو گروه انتخابی به لحاظ سطح دانشی در زمینه بیماری کووید-۱۹ در سطح نسبتاً مشابهی قرار می‌داشتند که نتایج آنالیز به دست آمده نیز مهر تأییدی بر این مساله است و این اجازه را می‌دهد که بتوانیم مقایسه صحیحی از تأثیر این دو روش آموزشی را در مطالعه حاضر داشته باشیم. یک هفته بعد از مداخله آموزشی، میانگین نمره دانش در گروه‌های چندرسانه‌ای و اینفوگرافیک افزایش یافت که نشان داد مداخله آموزشی در ارتقا دانش گروه‌های مداخله مؤثر بوده است، پس می‌توان اینگونه بیان نمود که با توجه به کارایی نسبی هر دو

پمفلت بر روی آگاهی زنان در مورد بهداشت پس از زایمان^۳شان انجام شده بود نشان داد که استفاده از آموزش های الکترونیک تأثیر بیشتری بر افزایش سطح آگاهی دارد که این نتایج نیز تا حدودی با نتیجه مطالعه حاضر همسو می باشد با این تفاوت که در مطالعه حاضر از روش اینفوگرافیک به جای روش پمفلت بهره گرفتیم (۲۰).

از سوی دیگر در مطالعه اوکا و همکارانش بین آموزش مبتنی بر پمفلت و آموزش های رایانه ای از نظر تبعیت از مصرف دارو و پذیرش درمان تفاوت آماری معنی داری یافت نشد که امکان انجام مقایسه بین نتایج مطالعه حاضر با مطالعه آن ها به دلیل ماهیت متفاوت روش های آموزشی مورد استفاده وجود ندارد (۲۱). همچنین در مطالعه کاستافسون و همکاران در ایالات متحده آمریکا با استفاده از آموزش مبتنی بر کامپیوتر نشان داده شد که بین دو گروه از افراد (آموزش مبتنی بر کامپیوتر و پمفلت) از نظر بهبود نمره آگاهی در زمینه سرطان پستان تفاوت آماری معنی داری یافت نشد (۲۲). نتایج مطالعات فوق تا حدودی با نتایج مطالعه حاضر ناهمسو است که از دلایل این ناهمسوئی می توان به تفاوت های روش کار در مطالعه حاضر با مطالعه آنان (استفاده از اینفوگرافیک به جای پمفلت در مطالعه حاضر)، تفاوت های ماهوی جوامع مورد مطالعه (ایران در مقابل سایر کشورها) و نیز تفاوت مساله مورد بررسی و محتوای تهیه شده (بیماری نوظهور کرونا در مقابل سایر مسائل) اشاره نمود. همچنین مطالعه مورای و همکاران در انگلستان نشان داد که استفاده از کامپیوتر و آموزش چندرسانه ای هر چند موجب افزایش آگاهی بیماران از مراقبت های اولیه مربوط به هیپرتروفی پروستات شده بود اما این اختلاف بین دو گروه (گروه آموزش چندرسانه ای و گروه دریافت مراقبت های عادی از پزشک عمومی) از نظر آماری معنی دار نشده بود (۲۳).

رایدنر و همکارانش در مطالعه ای به منظور بررسی مقایسه تأثیر یک مداخله چند رسانه ای مبتنی بر وب و پمفلت آموزشی بر روی عارضه بعد از عمل لنفادم ثانویه مزمن در بیماران مبتلا به سرطان پستان نتیجه گرفتند که میان این دو روش آموزشی تفاوت معنی داری وجود ندارد (۱۷). نتیجه مطالعه آن ها مبنی بر عدم وجود برتری معنادار روش چندرسانه ای، تا حدودی با نتیجه مطالعه حاضر مطابقت ندارد که دلیل این عدم انطباق به استفاده از پمفلت آموزشی در مطالعه آن ها به جای اینفوگرافیک در مطالعه حاضر برمی گردد.

حسینی و همکارانش در مطالعه مشابهی به منظور بررسی مقایسه تأثیر سه روش آموزشی چندرسانه ای، پمفلت و چهره به چهره در آموزش مؤثر تریاژ برای پرستاران نتیجه گرفتند که روش چندرسانه ای و چهره به چهره تأثیر معنی داری در بهبود عملکرد پرستاران داشتند ولی پمفلت تأثیر معنی داری در بهبود عملکرد پرستاران نداشت که عدم تأثیر پمفلت را ناشی از عدم مطالعه آن توسط پرستاران بیان کردند. همچنین در این مطالعه آموزش چندرسانه ای و چهره به چهره با یکدیگر تفاوت معنی داری نداشتند. نتیجه مطالعه آن ها در زمینه تأثیر بیشتر روش چندرسانه ای تا حدی با نتیجه مطالعه حاضر مطابقت دارد با این تفاوت که در مطالعه حاضر به جای پمفلت، از روش اینفوگرافیک بهره بردیم و روش چهره به چهره نیز در مطالعه حاضر مورد بررسی قرار نگرفت (۱۸).

نتایج مطالعه دونا و همکارانش که با هدف بررسی روش های مختلف آموزشی در دانش آموزان انجام شده بود، نشان داد که آموزش چندرسانه ای نسبت به روش های آموزشی سخنرانی استاندارد و کتاب آموزشی چاپی اثربخشی بیشتری دارد که نتایج مطالعه آنها تا حدودی با نتایج مطالعه حاضر همسو می باشد با این تفاوت که در مطالعه حاضر به جای استفاده از روش سخنرانی و کتاب آموزشی از روش اینفوگرافیک بهره گرفتیم (۱۹).

نتایج مطالعه محمدی ریزی و همکارانش که با هدف مقایسه تأثیر آموزش الکترونیک مبتنی بر چندرسانه ای و آموزش

محدودیت

همکاری محدود دندانپزشکان برای شرکت در مطالعه مخصوصا در مطب های خصوصی بعلت حجم بالای بیمار از جمله محدودیت های مطالعه حاضر بود.

افزایش سطح دانش دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی خصوصا در زمینه بیماری های نوظهور با امکان سرایت بالا حین درمان های دندانپزشکی، از آموزش از طریق مولتی مدیا بهره بیشتری ببرند.

نتیجه گیری

نتایج این مطالعه حکایت از تأثیر مداخله آموزشی از طریق روش های مولتی مدیا و اینفوگرافیک در ارتقاء سطح دانش دندانپزشکان و دانشجویان دندان پزشکی شهر بیرجند در زمینه بیماری کروناویروس ۲۰۱۹ داشت و در این بین آموزش مولتی مدیا نقش مؤثرتر و معنادارتری در این زمینه ایفا نمود که این نکته را به سیاستگذاران بهداشتی گوشزد می نماید که جهت

تشکر و قدردانی

این مطالعه با حمایت معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با کد طرح ۴۵۷۶ انجام شد. نویسندگان بر خود لازم می دانند تا از حمایت های معاونت محترم پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند و نیز کلیه دندانپزشکان و دانشجویان دندانپزشکی مشارکت کننده در این پژوهش قدردانی کنند.

References

1. Nikokaran J. *Comparison of the effect of tow educational methods of pamphlet and film on knowledge, attitude and practice of employees in Yazd city regarding cardiovascular risk factors*. Toloobehtdasht 2016; 15(4): 1-11. [Persian]
2. Qujeq D, Abbassi N, Rasolpour Roshan K. *Use of multimedia in the training of biochemistry laboratory course to the students in Babol University of Medical Sciences*. Medical Education Journal 2014; 2(1): 53-8. [Persian]
3. Waugh RA, Mayer JW, Ewy GA, Felner JM, Issenberg BS, Gessner IH, et al. *Multimedia computer-assisted instruction in cardiology*. Arch Int Med. 1995; 155(2): 197-203.
4. Hill S, Grinnell C, editors. *Using digital storytelling with infographics in STEM professional writing pedagogy*. In 2014 IEEE International Professional Communication Conference (IPCC) 2014; (pp. 1-7). IEEE.
5. Gholamhossein Nejad sh. *Infographics: New Communication Tools in the Digital/Writing Age*. Information updates and information skills 2021; 1(9): 18-23. [Persian]
6. Lee JW, Cavanaugh T. *Building your brand: The integration of infographic resume as student self-analysis tools and self-branding resources*. J Hosp Leis Sports Tour Educ. 2016; 18: 61-8.
7. Saffari M, Shojaeezadeh D, Mahmoodi M, Sede SRH. *A comparison between two health education methods on diet: lecture versus videotape*. Payesh (Health Monitor) 2011; 10(1): 63-71. [Persian]
8. Nasirzadeh M, Aligol M. *Assessment of Knowledge, Attitude, and Factors Associated with the Preventive Behaviors of Covid-19 in Qom, Iran, in 2020*. Qom University of Medical Sciences Journal 2020; 14(7): 50-7. [Persian]
9. Heidari M, Sayfour N, Jafari H. *Consecutive waves of COVID-19 in Iran: various dimensions and probable causes*. Disaster Medicine and Public Health Preparedness 2023; 17: e136. [Persian]
10. Jalil M, Ashkan Z, Gholamnezhad M, Jamalidoust S, Jamalidoust M. *Effect of COVID-19 on healthcare workers' morbidity and mortality compared to the general population in Kohgiluyeh and Boyer-Ahmad Province, Iran*. Health Sci Rep. 2023; 6(1): e961.
11. Kanaparthi A, Dukkireddy D, Gopalaiah H, Reddy KSP, Katne T, Gantala R. *Awareness of COVID 19 pandemic among dental practioners of Telangana state, India: A cross sectional survey*. J Oral Biol Craniofac Res. 2020; 10 (4): :484-9.
12. Ataş O, Yildirim TT. *Evaluation of knowledge, attitudes, and clinical education of dental students about COVID-19 pandemic*. PeerJ. 2020; 8: e9575.

13. Brug J, Aro AR, Richardus JH. *Risk perceptions and behaviour: towards pandemic control of emerging infectious diseases: international research on risk perception in the control of emerging infectious diseases*. Int J Behav Med. 2009; 16: 3-6.
14. Khader Y, Al Nsour M, Al-Batayneh OB, Saadeh R, Bashier H, Alfaqih M, et al. *Dentists' awareness, perception, and attitude regarding COVID-19 and infection control: cross-sectional study among Jordanian dentists*. JMIR Public Health Surveill. 2020; 6(2): e18798.
15. Najafi S, Kokabi E, Khalili F. *The Knowledge, Attitude, and Practice of Students at Gonabad University of Medical Sciences Regarding Nosocomial Infection in 2018*. Health and Development Journal 2020; 9(1): 43-54. [Persian]
16. Ranjbar Roghani A, Nemati R, Fathi Y, Sheikhnavaaz Jahed S, Ajri Khamsloo F, Ajri Khamslou M. *Knowledge and Attitude for Medical Students towards COVID-19*. Iran Journal of Nursing 2020; 33(126): 44-57. [Persian]
17. Ridner SH, Dietrich MS, Davis AJ, Sinclair V. *A randomized clinical trial comparing the impact of a web-based multimedia intervention versus an educational pamphlet on patient outcomes in breast cancer survivors with chronic secondary lymphedema*. J Womens Health (Larchmt). 2020; 29(5): 734-44.
18. Hosseini A, Mojtahedzadeh R, Mohammadi A, Gharib M. *Effective triage training for nurses: comparison of face to face, pamphlet, and multimedia training*. Journal of e-Learning and Knowledge Society 2022; 18(1): 101-6. [Persian]
19. D'Alessandro DM, Kreiter CD, Erkonen WE, Winter RJ, Knapp HR. *Longitudinal follow-up comparison of educational interventions: multimedia textbook, traditional lecture, and printed textbook*. Acad Radiol. 1997; 4(11):719-23.
20. Mohamadirizi S, Bahrami B, Moradi F. *Comparison of the effect of electronic education and pamphlet on the knowledge of women about their post partum hygiene*. Journal of Nursing Education 2015; 3(4): 29-36. [Persian]
21. Unk JA, Brasington R. *Efficacy study of multimedia rheumatoid arthritis patient education program*. J Am Assoc Nurse Pract. 2014; 26(7): 370-7.
22. Gustafson D, Wise M, McTavish F, Taylor JO, Wolberg W, Stewart J, et al. *Development and pilot evaluation of a computer-based support system for women with breast cancer*. J Psychosoc Oncol. 1993; 11(4): 69-93.
23. Murray E, Davis H, Tai SS, Coulter A, Gray A, Haines A. *Randomised controlled trial of an interactive multimedia decision aid on benign prostatic hypertrophy in primary care*. Bmj. 2001; 323(7311): 493.

A Comparative Study of the Impact of Education through the Infographic Method with the Multimedia Method in Increasing the Knowledge of Dentists and Dental Students in Birjand city Regarding the 2019 Coronavirus Disease

Ebrahimzadeh A (PhD)¹, Mirzaie Z (DDS)², Salehiniya H (PhD)³, Abbaszadeh H (PhD)^{4*}

¹ Professor, School of Medicine, Department of Infectious Diseases, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran

² Dentist, School of Dentistry, Department of Dentistry, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran

³ Assistant Professor, Social Determinants of Health Research Center, Birjand University of Medical Sciences, Birjand, Iran

⁴ Associate Professor, School of Dentistry, Department of Oral and Maxillofacial Pathology, Birjand university of Medical Sciences, Birjand, Iran

Received: 11 March 2023

Revised: 18 Jun 2023

Accepted: 06 Aug 2023

Abstract

Introduction: Dentists are at the forefront of viral infections such as the new coronavirus. Considering the need for dentists to increase their knowledge about emerging diseases, this study compared the impact of education through the infographic with the multimedia in informing the dentists and dental students of Birjand City about the 2019 coronavirus disease.

Methods: An interventional study was done in 2022 on 196 dentists and dental students in Birjand city, who were randomly divided into groups of education through infographic (n = 98) and education through multimedia (n = 98). The educational content was the same for the groups. A 40-point test was performed before and after the educational intervention, and the results were analyzed using chi-square and independent t-tests at a significance level of $P < 0.05$.

Results: The average pre-test scores in the infographic and multimedia groups were 28.69 ± 5.38 and 28.04 ± 6.47 , respectively. There was no significant difference between the knowledge scores in the two groups before the intervention ($P = 0.44$). The average post-test scores in the multimedia and infographic groups were 38.83 ± 1.14 and 31.11 ± 3.19 , respectively. The results of the statistical tests showed that there was a significant difference between the knowledge scores after the educational intervention ($P = 0.001$).

Conclusion: Multimedia education is more effective than infographics in improving the level of knowledge, so the establishment of this educational method by health policymakers is recommended as an effective educational method in the field of emerging diseases.

Keywords: knowledge, COVID-19, infographic education, multimedia education

This paper should be cited as:

Ebrahimzadeh A, Mirzaie Z, Salehiniya H, Abbaszadeh H. ***A Comparative Study of the Impact of Education through the Infographic Method with the Multimedia Method in Increasing the Knowledge of Dentists and Dental Students in Birjand city Regarding the 2019 Coronavirus Disease.*** J Med Edu Dev; 18(2): 483 - 492.

*** Corresponding Author: Tel: +985632381700, Email: hamidabbaszade@yahoo.com**